

Nye styringsformer i skolen

Jens H. Lund

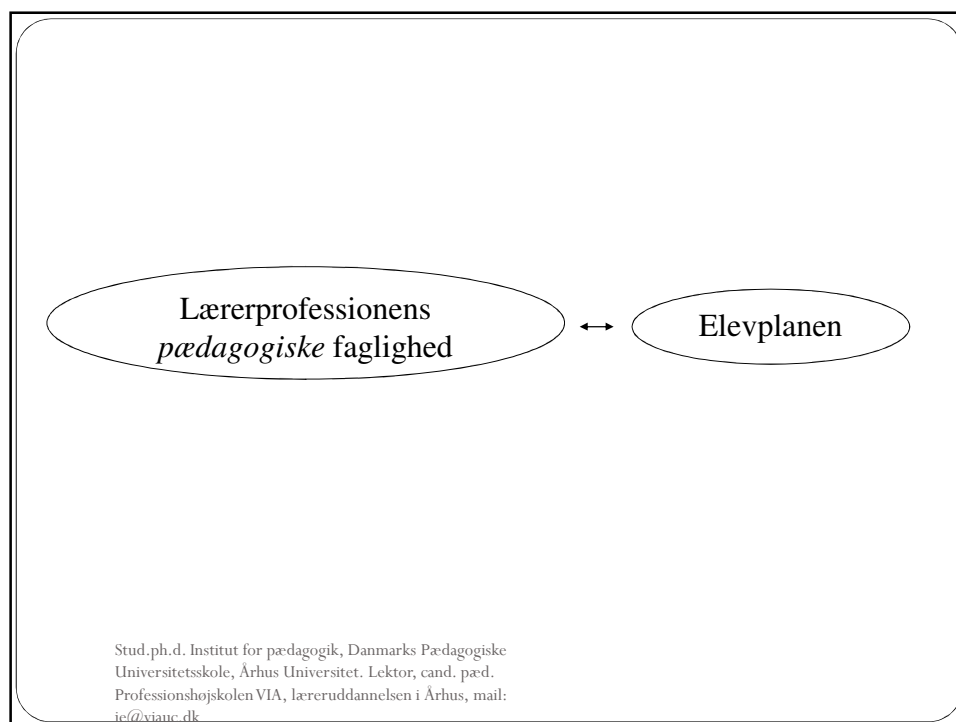
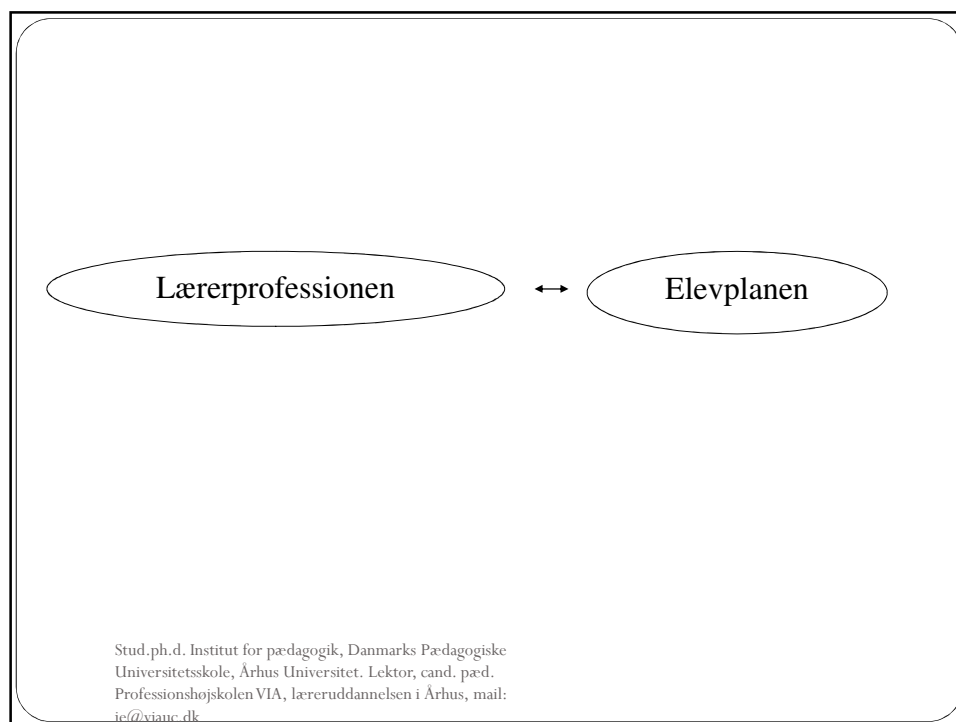
Stud.ph.d. Institut for pædagogik, Danmarks Pædagogiske
Universitetsskole, Århus Universitet. Lektor, cand. pæd.
Professionshøjskolen VIA, læreruddannelsen i Århus, mail:
je@viauc.dk

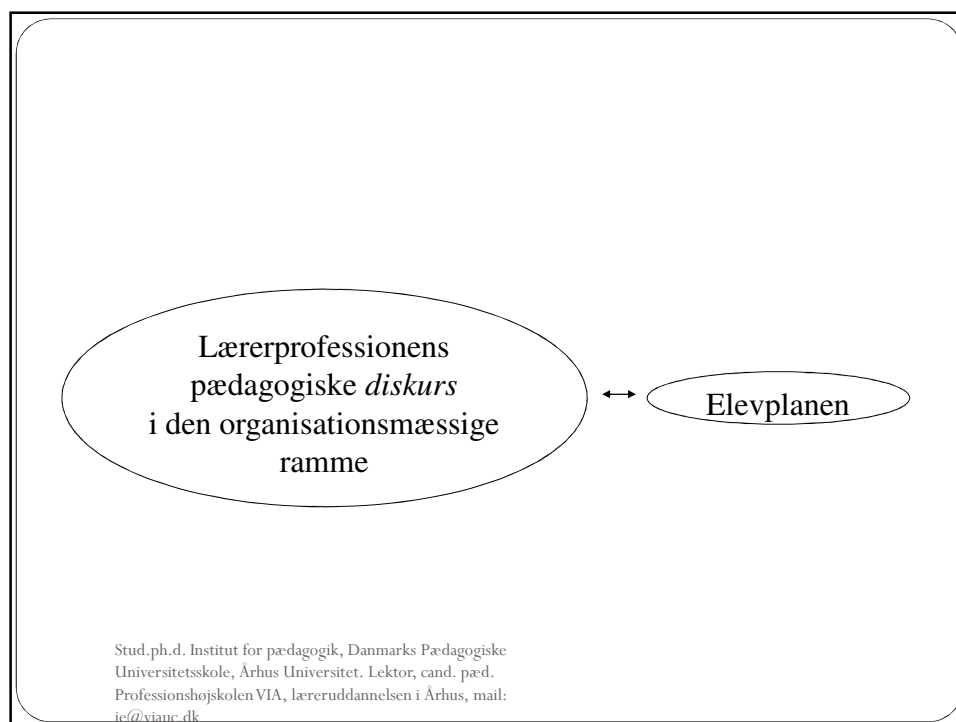
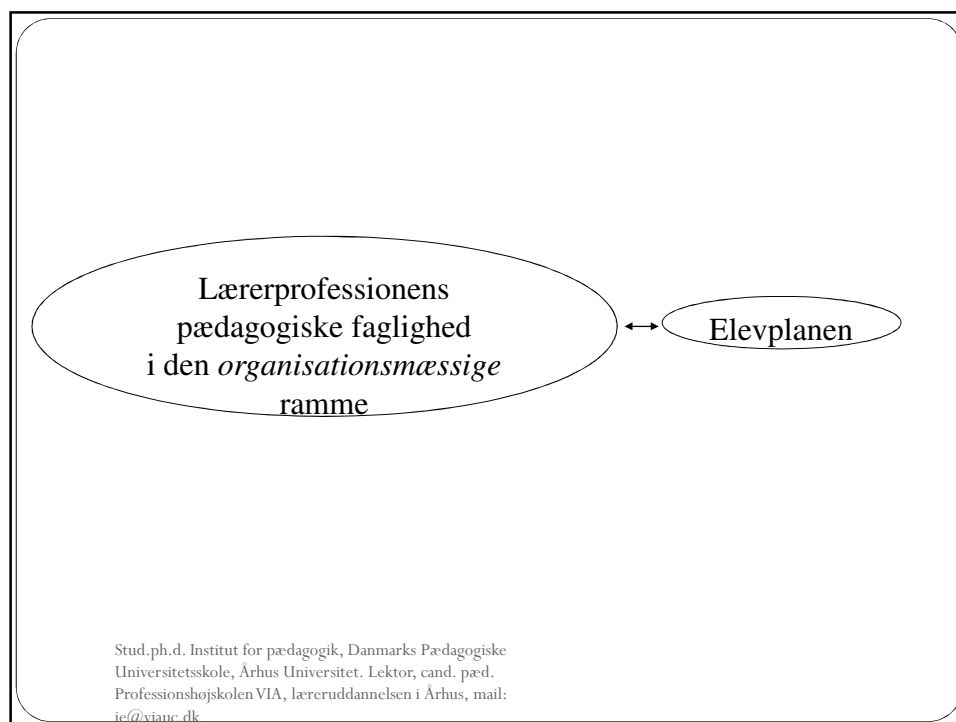
Lærerprofessionen

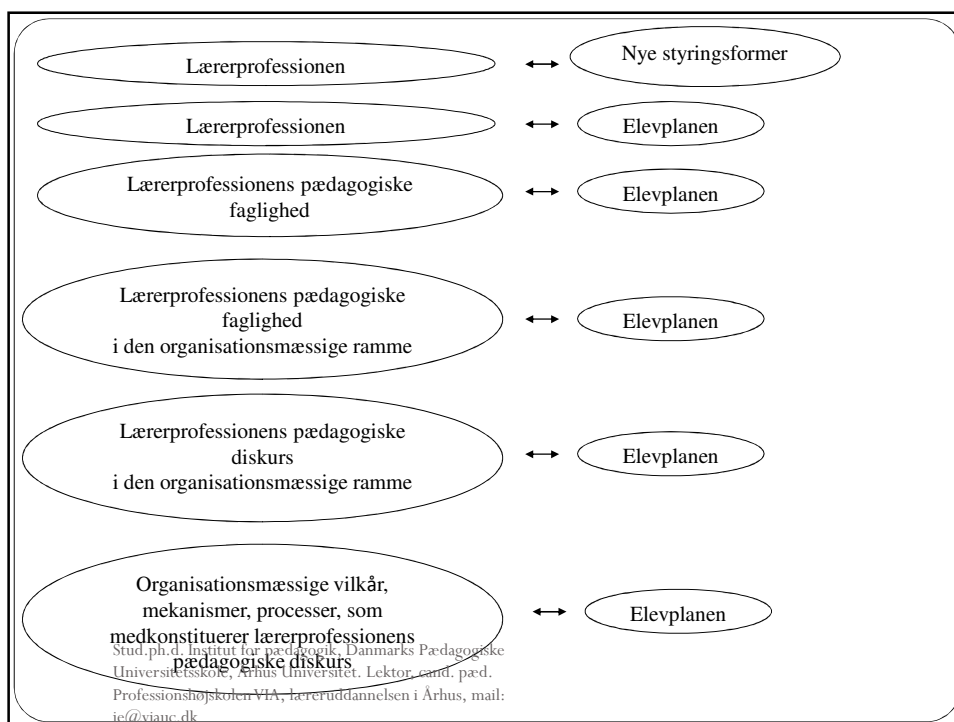
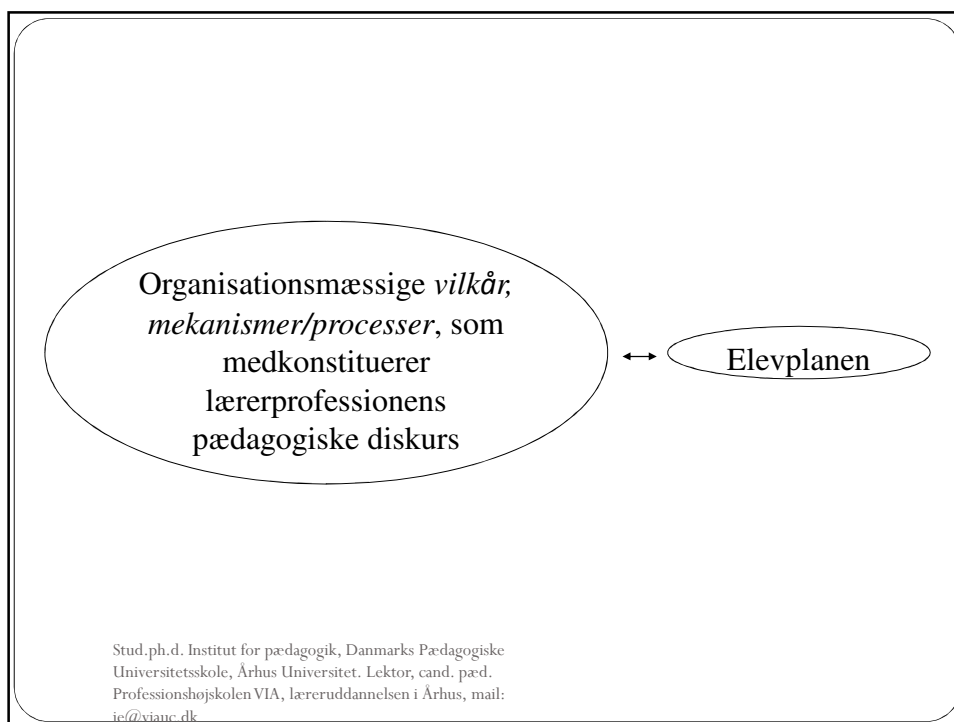


Nye styringsformer

Stud.ph.d. Institut for pædagogik, Danmarks Pædagogiske
Universitetsskole, Århus Universitet. Lektor, cand. pæd.
Professionshøjskolen VIA, læreruddannelsen i Århus, mail:
je@viauc.dk





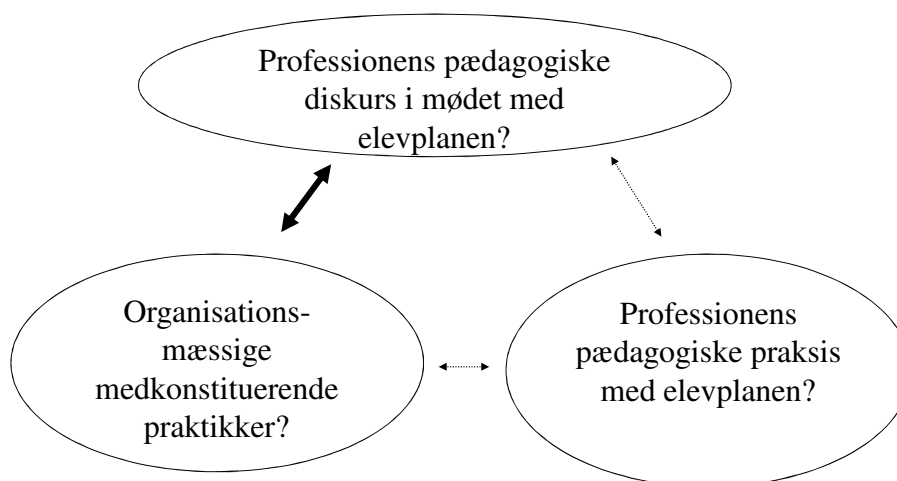


Problemstilling:

***Hvordan virker organisationsmæssige vilkår
medkonstituerende ind på
lærerprofessionens pædagogiske diskurs,
således som det kan observeres
gennem optikken 'mødet med elevplanen'?***

Stud.ph.d. Institut for pædagogik, Danmarks Pædagogiske
Universitetsskole, Århus Universitet. Lektor, cand. pæd.
Professionshøjskolen VIA, læreruddannelsen i Århus, mail:
je@viauc.dk

Projektets fokus



Stud.ph.d. Institut for pædagogik, Danmarks Pædagogiske
Universitetsskole, Århus Universitet. Lektor, cand. pæd.
Professionshøjskolen VIA, læreruddannelsen i Århus, mail:
je@viauc.dk

”Medkonstituerende organisatoriske vilkår”
indkredset ved hjælp af ny-institutionel teori.

To begreber:

❖ Rationalitetsmyter – ’ydre forklaringer’

Kulturelt forankrede *selvfølgeligheder*, der forklarer, det arbejde der udføres i organisationerne

Fx Udvikling-ulandsarbejde, nærdemokrati-byplanlægning

❖ Institutionelle logikker – ’indre processer’

Analytiske destillater af de sociale kræfter, der gør handlinger, udsagn og erkendelser meningsfulde *i* organisationen.

Determinerer ikke men byder sig til..

Stud.ph.d. Institut for pædagogik, Danmarks Pædagogiske
Universitetsskole, Århus Universitet. Lektor, cand. pæd.
Professionshøjskolen VIA, læreruddannelsen i Århus, mail:
je@viauc.dk

Forskningsspørgsmål

- Hvordan træder den lærerfaglige pædagogiske diskurs frem i læreruddannelseslovene? (og i andre endnu ikke fastlagte dokumenter??)
- Hvordan fremtræder lærerprofessionens pædagogiske diskurs i mødet med elevplanen – hvordan kan denne diskursive praksis beskrives inden for skoleorganisationens sociale praksis?
- Hvilke andre diskursordner er eventuelt i spil i lærerprofessionens møde med elevplanen inden for skoleorganisationens sociale praksis?
- Hvilke konstituerende organisationsinterne kilder – sociale praktikker – kan identificeres i forhold til den anvendte pædagogiske diskurs? Hvad er dens sociale matrice i et organisationsmæssigt perspektiv? Herunder:
 - ❖ Hvordan ser elevplanens legitimerings- og vurderingsprocesser ud i skoleorganisationen? Hvilke rationalitetsmyter og institutionslogikker er i spil? (jf den ny-institutionelle teoris begreb om institutionalisering, der i denne sammenhæng anvendes til at indfange de processer i organisationer, der indebærer at teknologiers legitimitet i højere grad bliver hæftet op på organisationsproducerede selvfølgeligheder, frem for på mere systematiske vurderinger af disse teknologier.)
 - ❖ Hvorledes indgår den pædagogiske diskurs som en del af den eller de positioner, der er aktive i skoleorganisationens møde med elevplanen?
- I hvilken udstrækning er den pædagogiske diskurs en kapitalform, der kan bringes i spil via disse positioner? (jf. Bourdieus kapital-, felt-og positionsbegreb)

Stud.ph.d. Institut for pædagogik, Danmarks Pædagogiske
Universitetsskole, Århus Universitet. Lektor, cand. pæd.
Professionshøjskolen VIA, læreruddannelsen i Århus, mail:
je@viauc.dk